PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación**: Gestión agroempresarial.
- **Código del programa de formación**: 723179.
- **Nombre del proyecto:** Mejoramiento de los procesos asociados con la actividad agropecuaria bajo principios de gestión administrativa y sostenibilidad.
- **Fase del proyecto:** Evaluación.
- **Actividad de proyecto: AP4.** Ejecutar actividades de seguimiento y control al programa de producción agropecuario e implementación de acciones de mejora.
- **Competencias:**

  Técnicas:

  - **270501081.** Implementar condiciones bioseguras según sistema de producción pecuaria y normativa sanitaria.
  - **270401090.** Controlar labores agrícolas según tipo de cultivo y normativa.

  Transversal:

  - **240201526.** Enrique Low Murtra - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **Resultados de aprendizaje**:

  Técnicas:

  - **270501081-03.** Verificar métodos de control de plagas en las unidades pecuarias teniendo en cuenta protocolos técnicos y medidas de bioseguridad.
  - **270501081-04.** Proponer acciones de mejora en las actividades de bioseguridad en la unidad productiva pecuaria de acuerdo con resultado de seguimiento y recomendaciones técnicas.
  - **270401090-03.** Evaluar ciclo productivo agrícola según programa de producción y supervisión.
  - **270401090-04.** Proponer plan de mejora sistema productivo agrícolas de acuerdo con evaluación realizada, tipo de cultivo y procedimiento de buenas prácticas agrícolas.

  Transversal:

  - **240201526-01**. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
  - **240201526-02.** Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
  - **240201526-03.** Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.

- **240201526-04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

- **Duración de la guía**: 272 horas
  - Técnicas 224 horas
  - Transversal 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, el SENA extiende una cordial bienvenida a este proceso de formación, en el cual, en primera medida, se afianzarán los conceptos básicos que comprenden los sistemas agrícolas, la identificación de aspectos e impactos ambientales, la inspección y seguimiento a los procesos, la formulación de acciones correctivas ante no conformidades, esto permitirá tener una amplia concepción de las problemáticas que se presentan en los cultivos que, actualmente, afectan al país y que están acabando de manera exponencial con la oferta alimentaria.

Para una adecuada toma de decisiones es necesario analizar los factores que interactúan dentro de algún proyecto agropecuario; y para esto se utilizan los mecanismos de mejora para corregir y mitigar algún fenómeno medido en el tiempo y así poder entender sus variaciones.

La producción agropecuaria es una de las actividades más desarrolladas en el país debido a su gran demanda y a su bajo nivel de complejidad, sin embargo, hay que aclarar que los tiempos de duración de los procesos, en ocasiones son bastante extensos, provocando una espera y labores mucho más constantes a comparación de otros procesos de la misma línea.

En el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA, se concibe el abordaje de la dimensión ética, como eje transversal. A través de ella, podemos desarrollar habilidades, para relacionarnos “con el otro” desde una visión más holística y humana, con un enfoque diferencial, en el cual “ese otro” sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, lo cual nos lleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva, relaciones de solidaridad, de tolerancia, en el marco general del respeto por el otro.

Para desarrollar las actividades propuestas, un instructor calificado le hará acompañamiento permanente y le ofrecerá herramientas para alcanzar los objetivos esperados. En consecuencia, el instructor preparará encuentros sincrónicos centrados en ofrecer unas instrucciones específicas para las temáticas a desarrollar, apoyando la ejecución de las actividades y aclarando las dudas que surjan.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias planteadas en la fase de evaluación del proyecto formativo: Mejoramiento de los procesos asociados con la actividad agropecuaria bajo principios de gestión administrativa y sostenibilidad.

- **Actividad de reflexión inicial**

Comience el desarrollo de esta guía, realizando de manera autónoma y consciente la siguiente actividad reflexiva y de motivación, la cual le ayudará a identificarse mejor con el programa. La misma, es insumo al desarrollo de las actividades para el logro de los resultados asociados a las competencias, propias de esta guía.

Le invitamos a ver el video *Bioseguridad pecuaria* en el enlace https://www.youtube.com/watch?v=ErqPwYGtdgc

Al finalizar, reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la bioseguridad agropecuaria o pecuaria?
- ¿Cuáles son las principales medidas de bioseguridad que se deben utilizar en una producción pecuaria?

Recuerde: este ejercicio tiene como finalidad encaminarle y motivarle en la elaboración de las evidencias que se plantean para esta guía de aprendizaje, por tal razón, **no es calificable**, pero sí es el punto de inicio para lo que se le solicitará en las demás evidencias.

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia: Implementar condiciones bioseguras según sistema de producción pecuaria y normativa sanitaria (270501081)

El aprendiz tendrá la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de su tecnología mediante la proposición de acciones destinadas a mejorar los procesos productivos teniendo en cuenta el análisis previo a situaciones particulares.

Así mismo, podrá implementar los conocimientos relacionados con el manejo integral de los residuos sólidos resultantes de los procesos pecuarios y realizar el aprovechamiento y manejo adecuado de los residuos no aprovechables y el manejo de plagas y enfermedades de acuerdo con recomendaciones técnicas y normatividad aplicable.

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA10-270501081-AA1 - Realizar plan de mejora, acción correctiva y preventiva, basado en procesos de producción animal y buenas prácticas de pecuarias.

Las actividades a realizar están relacionadas con las acciones de mejora que se pueden implementar en un sistema pecuario, para esto el aprendiz deberá implementar las actividades pertinentes teniendo en cuenta los conceptos compartidos y los conocimientos previos que se tengan.

De acuerdo con sus conocimientos y los materiales de formación que se ha socializado con el aprendiz, este tendrá las herramientas necesarias para el desarrollo de la actividad, sin embargo, la búsqueda de información adicional complementará su capacidad de análisis y por ende los mecanismos propuestos para la mejora de los procesos estarán más elaborados y asertivos.

Duración: 64 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Control de residuos en la producción pecuaria**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman las actividades de aprendizaje:

- **Evidencia GA10-270501081-AA1-EV01. Propuesta de las diferentes acciones de mejora para las actividades de bioseguridad de la empresa pecuaria**

En primera instancia, el aprendiz realizará un recuento de las acciones de mejora que se pueden implementar de manera global en las empresas dedicadas a las actividades agropecuarias, en la cual estipula los pasos y metodologías empleadas para la identificación de puntos críticos y situaciones que presenten riesgo para la normal operación del sistema y menciona los criterios que se deben tener en cuenta para la formulación de los planes de correctivos y de mejora.

En la evidencia a entregar se deben establecer los mecanismos de implementación de las acciones de mejora teniendo en cuenta el contenido desarrollado por el tutor y los conocimientos del aprendiz, el cual podrá utilizar apoyos didácticos como mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de flujo, entre otros, los cuales permitan expresar sus ideas de una manera más clara y concisa.

Criterios para tener en cuenta para el desarrollo de la actividad:

- Establecimiento de las acciones de seguimiento e identificación.
- Identificación de no conformidades.
- Formulación e implementación de planes correctivos y de mejora.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** documento de acciones de mejora para la industria pecuaria
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** mínimo 3 páginas – máximo 5 páginas.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Propuesta de las diferentes acciones de mejora para las actividades de bioseguridad de la empresa pecuaria. GA10-270501081-AA1-EV01.**

- **Evidencia GA10-270501081-AA1-EV02. Informe acciones de mejora**

Para esta evidencia, el aprendiz deberá seleccionar un sistema de su agrado para implementar las actividades pertinentes, teniendo en cuenta los conceptos compartidos por el instructor y los conocimientos previos que se tengan.

En primera instancia, se deben establecer los mecanismos de evaluación de acuerdo con el criterio del aprendiz, una vez establecidos se continúa con su ejecución para realizar la identificación de cada proceso, los puntos críticos y las no conformidades del sistema.

Posterior a ello, se deberán formular las acciones de mejora de las no conformidades encontradas y de las situaciones que se estipulen que, a futuro, pueden presentar riesgo para su mejora efectiva de acuerdo con un plan correctivo establecido.

La implementación de las acciones de mejora propuestas por el aprendiz, deberán ser concisas y en la medida de su complejidad, claras para su entendimiento. Para ello, el uso de mapas de proceso y/o matrices apoyarán de manera asertiva y efectiva los puntos solicitados.

El informe presentado debe cumplir con los siguientes parámetros:

- Portada.
- Introducción (en este aparte se describe el sistema escogido).
- Mecanismo de evaluación.
- Hallazgos.
- Plan de acción.
- Conclusiones.

El aprendiz deberá tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Evaluación del sistema productivo (estado sanitario, fisiológico, tiempos de producción, calidad de los productos, entre otros).
- Identificación de puntos críticos (actividades que presentan algún tipo de riesgo o complejidad en su operación).
- Formulación de acciones de mejora y planes preventivos y correctivos.
- Implementación de los planes.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** informe de acciones de mejora a implementar en proceso pecuario seleccionado.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** mínimo 4 páginas.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Informe acciones de mejora. GA10-270501081-AA1-EV02.**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia: Controlar labores agrícolas según tipo de cultivo y normativa (270401090)

Para el desarrollo de esta actividad, el aprendiz elegirá un cultivo de su preferencia (podrá utilizar los trabajados anteriormente si lo desea) y realizará la evaluación de los ciclos productivos del sistema, con el objetivo de identificar cada uno de los procesos y establecer las actividades que puedan convertirse en una posible amenaza que pongan en riesgo la operación normal de la granja.

Una vez identificadas las no conformidades y los problemas existentes dentro del cultivo, se deben establecer las medidas para la corrección y prevención de las no conformidades identificadas en los recorridos. La formulación de los planes debe contener las actividades a realizar y los mecanismos de medición para evaluar las acciones adelantadas con base a los resultados obtenidos.

Para el desarrollo de estas actividades se establecerá el trabajo en equipo en el que los aprendices interactúen y realicen intercambios de conocimientos con el objetivo de afianzar su capacidad técnica para la proposición de actividades para la solución de problemáticas agrícolas.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA10-270401090-AA1 - Proponer acciones de mejora en el manejo del sistema productivo agrícola, según proyecto productivo.

El aprendiz deberá poner a prueba sus conocimientos en la identificación de problemáticas para la posterior formulación de acciones de mejora y planes preventivos (dado el caso).

Para ello, estará en la capacidad de establecer el seguimiento a un sistema productivo que conozca, de esta manera se facilitará la identificación de posibles no conformidades y mediante la aplicación de los conceptos desarrollados en el curso y establecer las actividades a realizar para la corrección de las problemáticas presentadas buscando la mejora continua del sistema de producción elegido.

El conocimiento de cada etapa del proceso de producción es el punto de partida para identificar posibles oportunidades de mejora, lo cual llevado a la etapa práctica y a las evaluaciones realizadas se identificarán los procesos que necesitan acciones de mejora.

Duración: 160 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Evaluación y acciones correctivas en el sistema productivo agrícola**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman las actividades de aprendizaje:

- **Evidencia GA10-270401090-AA1-EV01. Taller ciclo productivo agrícola**

El desarrollo de la actividad es grupal, por lo cual se deben establecer grupos de máximo cuatro (4) integrantes y deben garantizar la participación en la elaboración del taller.

Para el desarrollo de la actividad, los aprendices establecerán un ciclo productivo, de acuerdo con cada una de sus partes, de un sistema de producción de maíz en el municipio de Cumaribo, Vichada, teniendo en cuenta las características climáticas y de ingreso de materias primas para el proceso.

El ciclo productivo se formulará para una etapa previa para evaluar las condiciones del producto y de las características de la zona, de esta manera se plantean las actividades para la etapa previa a la implementación a gran escala de la producción de maíz.

Para la formulación del ciclo productivo de deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Diseño del producto (producción de maíz): en esta etapa se teoriza sobre el producto que se quiere desarrollar, así como sobre las necesidades que van a solucionar a los futuros consumidores.
- Búsqueda de proveedores: suministro de materias primas.
- Desarrollo de cultivos de prueba: establecer las etapas para la producción a pequeña escala para establecer las condiciones de producción.
- Análisis y evaluación: descripción de las acciones a desarrollar para la evaluación de la calidad del producto.
- Lanzamiento a producción: suponiendo que los resultados de los análisis fueros satisfactorios, establecer las actividades para la producción a gran escala.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** documento del ciclo productivo del maíz.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** mínimo 4 páginas – máximo 8 páginas.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller ciclo productivo agrícola. GA10-270401090-AA1-EV01.**

- **Evidencia GA10-270401090-AA1-EV02. Informe plan de mejora sistema productivo agrícola**

El aprendiz elegirá libremente un sistema productivo, sin embargo, las problemáticas para la elaboración de las acciones de mejora se podrán elegir del siguiente listado:

1. Problemas climáticos.
2. Problemas fitosanitarios.
3. Problemas de plagas.
4. Problemas de enfermedades.
5. Problemas por pérdida de producto en la etapa de poscosecha.

El aprendiz debe proponer las acciones de mejora para mínimo dos problemáticas anteriormente mencionadas, las cuales deben tener un nivel de complejidad medio alto, de esta manera se busca que el aprendiz se prepare para condiciones complicadas y desarrolle la capacidad de establecer las acciones pertinentes para su solución.

La formulación del plan de mejora debe ir encaminado a la solución de la problemática tratada de manera total, no se aceptarán medidas para soluciones parciales o temporales.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** documento plan de mejora de sistema agrícola.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** mínimo 4 páginas – máximo 8 páginas.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Informe plan de mejora sistema productivo agrícola. GA10-270401090-AA1-EV02.**

3.3. Actividad de aprendizaje de la competencia: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz (240201526)

Las actividades de aprendizaje para esta competencia permiten establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común y como aporte para el desarrollo social y sobre todo a la construcción de una cultura de paz, como reto necesario y muy importante para Colombia, en el momento actual. Las relaciones interpersonales constituyen, en el mundo de hoy, una habilidad necesaria para el desempeño profesional de los aprendices y un aporte a la construcción de una sociedad más pacífica y solidaria.

3.3.1. Actividad de aprendizaje GA10-240201526-AA1 - Diseñar y definir su proyecto de vida, de acuerdo con el reconocimiento de principios y valores éticos.

La siguiente actividad le permitirá reconocer la importancia que tienen las acciones humanas en la construcción de una cultura de paz a través del diseño de su propio proyecto de vida.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser individuo.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia GA10-240201526-AA1-EV01. Presentación del proyecto de vida**

Esta evidencia consiste en realizar una reflexión personal, sobre la lectura de un texto que describe extractos de la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en su país de origen y cómo a partir de lo anterior ha construido su proyecto de vida descrita a continuación:

La historia de Malala, en su libro “Yo soy Malala” (Yousafza y Lamb, 2013), permite hacer una reflexión sobre el tema que atañe “ética y cultura de paz” desde las acciones que ha logrado esta joven para cambiar e identificar una problemática que afecta a las mujeres en toda la región, a lograr reflexionar desde nuestro entorno, desde los actos que cada uno pueda hacer el reconocimiento del valor del otro y de uno mismo.

“Apoyemos a Malala – la educación de las niñas es un derecho” es el lema de un acto que tuvo lugar el 10 de diciembre de 2012 en la sede de la Unesco, coincidiendo con el Día de los Derechos Humanos. Organizado por la Unesco y el Gobierno de Pakistán. Su objetivo era impulsar políticas para garantizar el derecho de todas las niñas a acudir a la escuela. El acto rendía homenaje a Malala Yusafazi, la adolescente de 15 años que sobrevivió a un intento de asesinato por haber defendido el derecho a la educación de las niñas pakistaníes, a quienes el régimen talibán prohíbe ir a clase en el valle del Swat. Esa prohibición viola el derecho humano a la educación y a la igualdad entre los sexos.

La historia de Malala muestra valentía, perseverancia y resiliencia. No solo refleja cómo se intenta despojar a las niñas del derecho a la educación sino cómo se vulneran muchos otros derechos humanos de las mujeres y también de los hombres (aunque en menor medida) en su país.

Antes de que aprendiera a hablar, Malala iba a gatas a las aulas vacías y hacía como si enseñara. Cuando se enteró de que los talibanes iban a cerrar los colegios comenzó a dar discursos en canales de televisión, emisoras locales y nacionales y adquirió la costumbre de practicar frente al espejo. El día que cumplió 16 años recibió el regalo más extraordinario que podía imaginar: fue invitada a hablar en las Naciones Unidas y pronunció un discurso que llegó a todo el mundo. Malala, en una de las páginas de su libro, dice: “Los micrófonos me hacían sentir como si llegara a todo el mundo”.

Si a usted le dieran la palabra, ¿qué le diría al mundo? ¿Qué haría para hacer del mundo un lugar mejor?

Luego, identifique y reflexione sobre su entorno familiar y realidad social. Reconozca sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental.

A partir de allí, realice un video de presentación en el que expone su proyecto de vida. Tome como lineamientos de orientación el anexo: “**Proyecto_de_vida**”.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** video.
- **Extensión:** 6 minutos máximo.
- **Formato:** enlace de YouTube.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Presentación del proyecto de vida. GA10-240201526-AA1-EV01.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje GA10-240201526-AA2 - Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social y el sector productivo de su programa.

La siguiente actividad le permitirá comprender la importancia de las relaciones sociales en el crecimiento personal y comunitario.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Soy un ser social.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia GA10-240201526-AA2-EV01. Diagrama de sistemas**

Esta actividad consiste en realizar una análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo "**Diagrama_de_sistemas**", que presenta una guía para la elaboración de este esquema en donde se representa la relación del individuo con el entorno.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** documento con el diagrama y la resolución de las preguntas propuestas en el anexo.
- **Extensión:** 6 páginas máximo.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Diagrama de sistemas. GA10-240201526-AA2-EV01.**

3.3.3. Actividad de aprendizaje GA10-240201526-AA3 - Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos de acuerdo con criterios de sustentabilidad ética que contribuyan a una cultura de paz.

La siguiente actividad le permitirá analizar el consumo de los recursos naturales y el impacto que esto trae consigo en la sociedad, a través de un contexto empresarial.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Entendiendo mi mundo.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia GA10-240201526-AA3-EV01. Estrategia para el uso racional de los recursos naturales**

Esta actividad inicia reflexionando con la realización de un breve ejercicio en donde usted pueda conocer su huella de carbono, ingresando a través de este enlace: http://caem.org.co/ConveniosCARCAEM/huellacarbono/

Una vez haya revisado los resultados del impacto ambiental, le invitamos a analizar de qué forma puede mejorar en el uso de los recursos naturales. Luego, traslade este escenario al sector productivo, principalmente en la creación de empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: social, ambiental y económico.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de indagar y exponer una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line.*

Recuerde los temas del componente formativo: **Entendiendo mi mundo**, el cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: social, ambiental y económico. Busque y elija un ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line*. Para escoger el ejemplo, siga las siguientes claves:

- El ejemplo debe cumplir con los tres elementos que caracterizan el *Triple Bottom Line.*
- Debe ser relevante en el sentido que deben tener en cuenta las necesidades de los grupos de interés priorizados con anterioridad. Es importante señalar que las marcas se crean para ser útiles y satisfacer necesidades o deseos.
- El ejemplo debe ser creíble, es decir que la marca escogida debe tener credibilidad funcional y emocional para los grupos interesados.
- Debe ser alcanzable, es decir que la marca debe estar segura de poder cumplir la promesa de valor.
- El ejemplo debe tener características de sostenibilidad y sustentabilidad.
- El posicionamiento debe diferenciar realmente a la marca de los competidores. Debe ser lo más único y genuino posible.
- El posicionamiento debe centrarse en una promesa clara de beneficios, valores y diferenciadores.
- Coherencia entre el pensar, querer, decir, demostrar y posicionar.

Explique su ejemplo y las razones por las cuales se ajusta a *Triple Bottom Line*, de manera clara, coherente, buena organización, ortografía, puntuación, gramática, respetando calidad de la información y resaltando los aprendizajes obtenidos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** documento de la marca sostenible y la justificación por la que cumple con el triple *bottom line.*
- **Extensión:** 4 páginas máximo.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Estrategia para el uso racional de los recursos naturales. GA10-240201526-AA3-EV01.**

3.3.4. Actividad de aprendizaje GA10-240201526-AA4 - Analizar y reflexionar alrededor de acuerdos de paz, teniendo en cuenta el contexto social y la dignidad humana.

La siguiente actividad le permitirá fortalecer el pensamiento y la promoción de una cultura de paz a través del reconocimiento de los hitos históricos de su contexto social.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser agente de cambio.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia GA10-240201526-AA4-EV01. Solución del caso**

Para el desarrollo de esta evidencia es necesario iniciar reconociendo los principales hitos del conflicto armado en Colombia, pues esta reconstrucción del pasado es considerada la base para la construcción de la memoria colectiva de un país, una sociedad, o un grupo social. Se sugiere realizar la lectura del componente formativo, para así poder introducirnos en el tema de cultura y acuerdos de paz.

Esta evidencia, entonces, consiste en una reflexión y elaboración de un documento, el cual surge de la solución del siguiente caso:

Colombia no es el único país que ha vivido y vive en conflicto armado interno. Existen sociedades que han logrado superar sus conflictos y han llevado a cabo procesos de transición exitosos, como la mayoría de las dictaduras de América Latina, especialmente, Argentina y Chile, o países con conflictos internos muy fuertes como Sudáfrica o Alemania, de quienes se pueden adquirir las buenas experiencias de los procesos transicionales y evitar al máximo los errores cometidos en ellas.

Es de gran utilidad la experiencia vivida en otros países como un proceso de construcción de memoria, experiencia y acciones que pueden ser aplicadas en Colombia. Para resolver esta evidencia consulta información sobre el proceso de paz adelantado en otra nación y luego responda las preguntas de reflexión haciendo un cuadro comparativo entre los acuerdos que se han llevado a cabo en Colombia y los procesos desarrollados por la nación escogida de su parte:

- ¿Quiénes intervinieron?
- ¿Cuál fue su manera de actuar y de gestionar el conflicto?
- ¿Cuáles eran sus intenciones e intereses?
- ¿Cuáles eran los condicionantes o circunstancias políticas, económicas, sociales y culturales de la situación?
- ¿Cómo se resolvió el conflicto?

Finalmente, responda las siguientes preguntas como conclusiones del proceso de análisis anterior:

- ¿Cómo construimos paz?
- ¿Cuál es nuestra responsabilidad frente a esto?
- ¿Nos corresponde a nosotros hacerlo?
- ¿Quiénes son los agentes involucrados para hacerlo? Explique su respuesta.
- ¿Cuál es su compromiso frente a la realidad de Colombia?

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** documento con la solución del caso (portada, introducción, cuadro comparativo, conclusiones y bibliografía).
- **Extensión:** máximo 8 páginas.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Solución del caso. GA10-240201526-AA4-EV01.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de desempeño: Propuesta de las diferentes acciones de mejora para las actividades de bioseguridad de la empresa pecuaria. GA10-270501081-AA1-EV01.	• Implementa la disposición de residuos orgánicos e inorgánicos de la explotación pecuaria según normativa y procedimiento establecido. • Corrobora el control plagas en la explotación pecuaria cumpliendo recomendación técnica establecida y normativa. • Implementa acciones de mejora para las actividades de bioseguridad de la empresa pecuaria de acuerdo con necesidades de la empresa y normativa.	**Lista de chequeo:** IE-GA10-270501081-AA1-EV01
Evidencia de producto: Informe acciones de mejora. GA10-270501081-AA1-EV02.	• Documenta la aplicación de prácticas de bioseguridad en la unidad productiva pecuaria. • Presenta propuesta de mejora para las labores de selección de personal.	**Lista de chequeo:** IE-GA10-270501081-AA1-EV02
Evidencia de producto: Taller ciclo productivo agrícola. GA10-270401090-AA1-EV01.	• Verifica el cumplimiento del cronograma de labores agrícolas de acuerdo con planeación y tipo de cultivo. • Reconoce puntos críticos del proceso de acuerdo con resultados del seguimiento.	**Lista de chequeo:** IE-GA10-270401090-AA1-EV01
Evidencia de producto: Informe plan de mejora sistema productivo agrícola. GA10-270401090-AA1-EV02.	• Documenta el proceso productivo de acuerdo con criterios y manuales técnicos. • Presenta informes según necesidades del ciclo productivo y requerimientos de la empresa.	**Lista de chequeo:** IE-GA10-270401090-AA1-EV02
Evidencia de producto: Presentación del proyecto de vida. GA10-240201526-AA1-EV01.	• Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía.	**Rúbrica:** IE-GA10-240201526-AA1-EV01

	• Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia. • Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.	
Evidencia de desempeño: Diagrama de sistemas. GA10-240201526-AA2-EV01.	• Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva. • Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.	**Rúbrica:** IE-GA10-240201526-AA2-EV01
Evidencia de producto: Estrategia para el uso racional de los recursos naturales. GA10-240201526-AA3-EV01.	• Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz. • Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.	**Rúbrica:** IE-GA10-240201526-AA3-EV01
Evidencia de producto: Solución del caso. GA10-240201526-AA4-EV01.	• Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz. • Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. • Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	**Rúbrica:** IE-GA10-240201526-AA4-EV01

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acción correctiva: se toma para prevenir que algo vuelva a ocurrir.

Acción preventiva: se toma para prevenir que algo ocurra.

Acciones de mejora: acciones correctivas, preventivas o proyectos de mejora para eliminar las causas de No conformidades reales, potenciales o para fortalecer las áreas de oportunidad**.**

Aspecto ambiental: son todas las actividades humanas que tienen influencia sobre el entorno en donde se desarrollan.

Ciclo productivo: es el conjunto de tareas y procedimientos requeridos que realiza una empresa para efectuar la elaboración de bienes y servicios.

Conflicto armado: el concepto de conflicto armado es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso ya que produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin que muchas son difíciles de controlar, revertir o superar (Bembibre, 2013).

Cultura de Paz: según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones (Unesco, s. f.).

Derechos Humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (CNDH, s. f.).

Desarrollo sostenible: se entiende como el desarrollo que provee las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

Dignidad Humana: la dignidad, o «cualidad de digno» (del latín, grandeza»),1. hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo (Nina.az, s. f.).

Entorno social: el entorno social, también denominado contexto o ambiente sociales, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular (Wikipedia, s.f.).

Estado sanitario: es el estado en el que se encuentran las plantas de ataques por plagas u otras enfermedades.

Fisiología vegetal: estudia cómo funcionan las plantas y explica los fundamentos físicos y químicos de dicho funcionamiento sobre bases estructurales a diferentes niveles: molecular, celular, del tejido, de los órganos, de la planta entera y del agroecosistema.

Impacto ambiental: son las consecuencias de las actividades humanas que repercuten sobre el medio ambiente generando un impacto ambiental en el entorno en el cual operan ya sea positivo o negativo, el cual incluye el aire, el agua, el suelo, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones.

Marca ética: una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta; 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente; 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable y positiva y de manera sostenible.

No conformidades: una No Conformidad es el incumplimiento de un requisito preestablecido, pudiendo ser estos requisitos de diferente origen: externos (incumplimiento de legislación, una norma ISO,

requerimientos de un proveedor) o internos (incumplimientos de procedimientos internos de la empresa, requisitos internos definidos en los sistemas de gestión, etc.) Plan de mejora.

Proyecto de vida: el proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir (Nicuesa, 2014).

Resolución de conflictos: es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas. Así mismo, es el proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupal, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente (Universidad del País Vasco, 2015).

***Triple Bottom Line*:** busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Ayala, M. (2020). *Entorno social: características, elementos, influencia*. Lifeder. https://www.lifeder.com/entorno-social/

Bembibre, C. (2013). *Definición de conflicto armado*. Definición ABC. https://www.definicionabc.com/politica/conflicto-armado.php

CNDH. (s.f.). *¿Qué son los Derechos Humanos?* https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos

Escalante, J. (2019). *Registros de producción agrícola para el mejoramiento de la toma de decisión*. Universidad de Pamplona. España. https://www.researchgate.net/publication/330635315_REGISTROS_DE_PRODUCCION_AGRICOLA_PARA_EL_MEJORAMIENTO_DE_LA_TOMA_DE_DECISION#:~:text=tomar%20acertadas%20decisiones.-,Los%20registros%20agr%C3%ADcolas%20son%20%C3%BAtiles%20a%20los%20productores%20porque%20permite,puntos%20d%C3%A9biles%20del%20negocio%20agropecuario.

Gómez, C. (2012). *Identificación de oportunidades de mejora en procesos de neurorrehabilitación.* Instituto Universitario de Neurorrehabilitación Guttmann – UAB. https://oa.upm.es/19986/1/INVE_MEM_2012_135123.pdf

Ministerio de Salud Protección Social de Colombia (2020). Resolución 773 de 2020. Por medio de la cual se adopta el protocolo de bioseguridad para el manejo y control del riesgo de la enfermedad Covid 19 en el sector pecuario, para las explotaciones avícolas, porcícolas, ganadera, equina, acuícolas, pesquero y predios productores de pequeñas especies y empresas productoras, importadoras, de almacenamiento, acondicionadoras y comercializadoras de insumos pecuarios. Mayo 14 de 2020. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Forms/DispForm.aspx?ID=6059

Nicuesa, M. (2014). *Definición de proyecto de vida.* Definición ABC. https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php

Nina. (s.f.). *Dignidad*. https://www.wiki.es-es.nina.az/Dignidad.html

Unesco. (s.f.). *¿Qué es la cultura de paz?* Unescopaz. http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf

Universidad del País Vasco. (2015). *Resolución de conflictos*. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autores	Karly Cediel	Experta Temático	SENA Regional Tolima - Centro Agropecuario La Granja	Mayo de 2022
Autores	Fabián Leonardo Correa Díaz	Diseñador Instruccional	Regional Norte de Santander - Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios	Junio de 2022
Autores	Ana Catalina Córdoba Sus	Asesora Metodológica	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología.	Junio de 2022
Autores	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable Equipo Desarrollo Curricular	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Junio de 2022
Autores	José Gabriel Ortiz Abella	Corrector de estilo	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología.	Junio del 2022.

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					